

家庭議會

教育局政策的家庭角度事宜

引言

本文件簡介教育局如何從家庭的觀點與角度制定教育政策。

教育政策

2. 教育局的使命是為學生提供優質學校教育，協助他們發展潛能，培育他們迎接人生挑戰。我們相信，一個有利家庭的教育方針，有助於實現我們促進學生全人發展的目標。這個方針貫徹於學校教育，課程設計以至課外活動均包括在內。此外，教育局透過不同措施鼓勵家庭及父母多關注及支持子女的學習，並在適當情況下為有需要的家庭提供支援。

學生學習

(1) 學校課程

3. 學校透過課程及課堂以外的學習活動推行家庭教育，為學生提供一個涵蓋知識、技能和價值觀的全面課程及相關的學習經歷。家庭教育亦包含性教育及禁毒教育等元素，幫助學生認識作為家庭一分子的角色和責任、對婚姻的考慮和準備，並學習如何維繫和諧家庭關係等。家庭生活是德育及公民教育課程架構內其中一個重要主題，教育局亦備有與家庭教育相關的生活事件教材，可供學校參考和應用（詳情請參考**附件一**）。

4. 除德育及公民教育課程外，各主要學習領域／學科的課程均包含家庭教育的元素。家庭教育及相關的價值觀與各課程互相連繫，以配合學生的發展需要及不同知識領域的學習（詳情請參考**附件二**）。此外，即將於初中推行的新學科「生活與社會課程」，亦把「家庭生活」納入為核心單元。

(1) 其他學習經歷

5. 家庭教育的學與教不只限於獲取知識和課堂上的學習活動。教育局建議並鼓勵學校舉辦相關的多元化學習活動，例如以實踐學習的模式，安排學生為不同社會團體和機構提供社區服務。這些活動可促進學生了解其他家庭成員的需

要、家庭所面對的困難，並反思個人如何處理有關問題及建立健康的家庭生活。

6. 學校也有提供學習機會讓學生善用餘暇，例如培養學生的同理心，了解他人的需要和感受，其中包括：

- (i) 由民政事務局資助的制服團隊所舉行的活動，旨在通過一系列的培訓課程，豐富學生的學習經歷；
- (ii) 教育局轄下公益少年團所舉行的活動，使學生對社會服務感興趣並關注及參與，從而教育他們成為良好的公民；以及
- (iii) 由教育局資助的香港青年獎勵計劃所舉行的活動，培養學生堅毅不屈及勇於挑戰自我的精神。

(III) 家長參與學生發展

7. 為協助學生健康成長和發展，以及邁向健康快樂的人生，教育局鼓勵學校由 2010/11 學年開始，制定校本「健康校園政策」。並推出資源套，除為家長提供相關的資料外，亦同時宣揚家長與學校的夥伴關係，確保學生身心健康，以及建立正面的價值觀和積極的態度，從而提升他們抗禦逆境的能力。

8. 教育局倡議全校參與的訓育及輔導工作模式，在這模式下，所有學校的持分者（包括家長）應共同為學生的健康成長提供補救、預防及發展性的活動。家長積極投入及參與是成功推行全校參與輔導服務的關鍵因素之一。在全校參與模式下，我們鼓勵學校為家長制定系統性的支援策略及提供適切的家長教育，以促進親子溝通及推廣有效的校本訓輔方法。至於預防及發展性的計劃，例如在學校推行的「成長的天空計劃」及「多元智能躍進計劃」，也包含家長參與的成分。此外，教育局及社會福利署已分別為所有小學及中學提供學生輔導人員及學校社會工作者，為學生提供個人、家庭、人際關係及/或學業問題的輔導。

9. 教育局亦明白在支援有特殊教育需要的學生方面，家長擔當著一個重要的角色。透過教育局推行的「校本教育心理服務」，教育心理學家會與學校人員合作，其中包括：(i) 透過諮詢及/或校本培訓活動，提升家長在家中促進子女學習的知識和技巧；(ii) 與家長共同訂定其有特殊教育需要的子女的個別學習計劃，並不時作出檢討；以及 (iii) 邀請家長參與校內活動以促進家校合作。

支援學校

(1) 學校人員的專業發展及支援

10. 現時已有開辦如「與家長溝通的技巧」的相關專業發展課程，讓教師具

備知識和技能在學校推動家庭教育。由於「家校合作」屬於六個主要學校領導才能範疇下的一個副題，其內容亦已列入擬任校長訓練課程之內。教育局委託大專院校開辦了為期一年的兼讀中／小學教師學生訓育及輔導證書課程，「與家長及社區合作」已成為課程內的必修單元。

11. 教育局與其他政府部門及非政府機構緊密合作，協力推動和促進學校推行家庭教育。相關的支援計劃包括與香港中文大學共同推展的「共創成長路」、「香港健康學校獎勵計劃」，以及委託香港家庭計劃指導會為教師舉辦一系列涵蓋多項主題的性教育課程。

12. 教育局在學校發展與問責架構之下，將「家校合作」定為其中一個學校表現指標，讓學校檢視如何透過家校溝通和家校合作，推動學校發展和協助學生成長。教育局同時為學校提供如持分者問卷、情意及社交表現評估套件等評估工具，幫助學校收集、分析家長和學生對家校合作的意見，以回饋學校的策劃工作；透過不斷的自我評估，推動學校持續改善。

(II) 推動家校合作

13. 家長教師會(家教會)舉辦的家長活動和研討會，提供了一個促進家校合作的平台。家教會可作為家長和教師之間的橋樑，協助彼此溝通、了解和相互支持。為此，《家長教師會手冊》已分發到各學校，以協助成立家教會及推動其會務穩步發展。

14. 家教會每年可透過家庭與學校合作活動計劃獲得撥款，舉辦家校活動，活動的範圍包括支援家長協助子女學習、培養親子技巧和鼓勵家長參與家校活動。近年來，越來越多家教會申請撥款舉辦家校活動（詳情請參閱**附件三**）。

15. 除上述資助外，優質教育基金亦會支持具有家校合作元素的計劃，包括促進家校協作、加強家長對學校教育發展趨勢的了解、鼓勵家長建立一個有助語文學習的家庭環境等計劃。

(III) 家長參與學校運作

16. 二十一世紀的家長不再只是學校服務的「使用者」或學校活動的義工。透過成為法團校董會的校董，家長可參與學校決策，為學生謀福祉。家長校董是家長與學校管理層溝通的重要橋樑，可於法團校董會提出有關教育及學生發展的關注事項。透過參與法團校董會，家長校董可深入了解學校的教學策略及信念，並與其他家長分享，從而於校內建立有效的家庭網絡，以及給予子女更佳的支援。

17. 由於家長是學校的主要持分者，因此教育局要求學校須就各項學校事務徵詢家長的意見或讓家長參與學校運作，例如教育局促請學校就處理各項商業活

動成立監管委員會，並在委員會組合內包括家長代表，讓家長參與甄選午膳供應商、食物部或校巴服務承辦商等，以及監察其服務。當學校制定主要政策而有關決定將對家長構成影響或需要向家長徵收費用時，亦須徵詢家長的意見，例如學校在加入「直接資助計劃」（直資）前必須全面諮詢家長。此外，直資學校在建議增加學費時，應充分考慮家長的意見和需要，而直資學校亦須向家長提供學費減免或獎學金計劃的詳情。

支援家庭

(1) 家庭作為評估需要及給予支援的基礎

18. 為突顯家庭作為一個關愛社會基本組成單位的政策理念，政府各種財政支援計劃的審批準則均以家庭的資產及入息作為其中一個重要考慮因素，包括為有需要的家庭而設的學費減免措施、學前教育學券計劃和學生資助辦事處（學資處）的各項學生資助計劃。這些措施協助有需要的家庭支付其子女由學前至專上課程的教育及相關開支。學資處在審批小家庭及單親家庭的資產及入息時會較為寬鬆，以照顧他們的特殊需要及情況。

19. 除上述支援項目外，教育局推行「校本課後學習及支援計劃」（課後計劃），向學校和非政府機構提供資助，為清貧學生籌辦課後活動，藉以提升他們的學習成效，擴闊他們在課堂以外的學習經歷，並增強他們對社會的認識和歸屬感。自 2010/11 學年起，課後計劃的撥款（包括「校本津貼」及「區本計劃津貼」）進一步增加，為清貧學生提供更多參與校本及區本課後活動的機會。

(11) 為家長提供的服務

20. 為了進一步協助家長掌握幫助子女個人成長的知識和了解教育的發展，家庭與學校合作事宜委員會已建立網站發放資訊，並與香港電台合辦每周播放一次的電台節目，推動家校合作。該會亦出版相關的刊物，例如小學及中學概覽、家長教師會手冊、家長的單張、閱讀小冊子和家校聰明卡等。此外，該會亦有舉辦宣傳活動、優質家長活動分享會、工作坊、研討會等，以家校合作、學生學習和個人成長等為主要課題（詳情請參閱**附件四**）。

21. 在 2010/11 學年為校董（包括家長校董）舉辦的培訓課程中，其中一課節是有關「了解青少年文化」。舉辦這課節的其中一個目的是讓參加者加深認識青少年的行為及需要，有助學校為青少年提供適切的支援及輔導，推廣家庭的核心價值，包括家庭成員之間互相關愛，以及如何培養正面的人生觀。

22. 在特殊教育服務方面，我們為家長編製了《全校參與模式融合教育家長篇》，讓家長加深了解他們在支援有特殊教育需要子女方面的角色和方法。此外，教育局每年都會舉辦一系列區域性及地區性的家長工作坊，協助透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」識別為有學習困難學生的家長掌握有關的知識和技巧，以提升其子女學習讀寫中文和數學的能力；教育局亦與其他政府部門

及非政府機構合辦簡介會和講座，以支援有特殊教育需要學生的家長。

徵詢意見

23. 請委員閱悉教育局如何從家庭的觀點與角度，制定及推行各項教育政策和服務計劃。

教育局

二零一一年十月

(附錄一)

德育及公民教育於家庭生活範疇
所建議的學習期望、價值觀和態度及生活事件舉隅

1. 第一學習階段(小一至小三)

(i) 生活範疇：家庭生活

(ii) 主要學習期望：

- 關心和愛護家庭成員
- 樂於與兄弟姊妹分享物品
- 以關懷和體諒的態度，消解與家庭成員的衝突
- 當家庭面對挑戰，懂得表達關心和支持

(iii) 價值觀和態度及生活事件舉隅：

核心/延伸/特殊事件	生活事件舉隅	價值觀及態度
<ul style="list-style-type: none">• 愛惜家人（如向家人表達關愛、分擔家務）• 參與家庭活動（如生日會、旅行、與家人除外用膳）• 面對家庭轉變（如遷新居、家庭新成員的加入、父母離異、家人患病/死亡、家人失業）• 與家人和洽相處（如與長輩、家庭傭工的相處）• 家庭暴力• 親子活動	• 爸媽 謝謝您！	• 感謝、關愛、和諧
	• 家和萬事興！（處理家庭糾紛）	• 和諧、包容、體諒
	• 爸/媽和我分享內地工作情況	• 關愛、體諒
	• 新春大吉——到祖父母家拜年	• 欣賞中國文化、關愛、尊重
	• 玩具樂分享	• 關愛、包容、和諧
	• 親親「悅」讀	• 關愛、和諧、樂於學習
	• 我是家務小幫手！	• 自理、承擔、關愛
	• 家庭會議：周末好去處	• 尊重、和諧、關愛
	• 家傭姐姐 謝謝妳！	• 體諒、尊重
	• 我家添了新成員！	• 承擔、責任感、尊重生命
	• 開開心心搬家去！	• 樂於面對轉變、責任感
	• 爸媽分手了！	• 積極面對逆境、體諒、包容
	• 清明掃墓顯孝思	• 慎終追遠、文化承傳

2. 第二學習階段(小四至小六)

(i) 生活範疇：家庭生活

(ii) 主要學習期望：

- 主動關心家庭成員的感受和需要
- 以尊重的態度，向父母表達意願和提出要求
- 分擔家務，樂於承擔家庭一份子的責任
- 常常與家人分享生活的經歷和體會

(iii) 價值觀和態度及生活事件舉隅：

核心/延伸/特殊事件	生活事件舉隅	價值觀及態度
<ul style="list-style-type: none"> • 愛惜家人（如向家人表達關愛、分擔家務、指導弟妹做功課） • 與家人和洽相處（如與祖父母或家中其他年長成員相處、家庭傭工相處） • 參與家庭活動（如與家人出外用膳） • 面對家庭轉變（如遷新居、家庭新成員的加入、父母離異、家人患病/死亡、家人失業） • 家庭暴力 • 親子活動 	• 我和家人到超級市場購物	• 理性、關愛、責任感
	• 分擔家務我有責！	• 自理、承擔、責任感
	• 祝爸/媽福如東海！	• 關愛、和諧
	• 爸媽：我想……（向爸媽提出請求）	• 理性、尊重、開放
	• 小老師——教導弟妹做功課	• 關愛、責任感、承擔
	• 小護士——照顧患病的家人	• 承擔、責任感、關愛
	• 爸媽帶我回鄉探親	• 國民身份認同、尊重、關懷
	• 我也有個快樂的家庭！	• 樂觀、體諒、承擔
• 一家團聚！——媽媽從內地移居到香港	• 樂於面對轉變、承擔、包容	

3. 第三學習階段(中一至中三)

(i) 生活範疇：家庭生活

(ii) 主要學習期望：

- 當遇上困難和挫折，會尋求家人的意見
- 以理性和誠懇的態度，與父母討論問題和表達意見
- 能以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境
- 常存孝道，慎終追遠

(iii) 價值觀和態度及生活事件舉隅：

核心/延伸/特殊事件	生活事件舉隅	價值觀及態度
<ul style="list-style-type: none"> • 愛惜家人（如向家人表達關愛、分擔家務、指導弟妹做功課） • 與家人和洽相處（如與長輩、家庭傭工的相處） • 面對家庭轉變（如遷新居、父母離異、家人患病/死亡、家人失業） • 向父母爭取自主權 • 家庭暴力 • 親子活動 	• 爭取自主事件簿	• 理性、獨立、尊重
	• 爸爸媽媽分開了	• 獨立、尊重、樂觀
	• 家人失業了	• 樂觀、積極、克服困難
	• 與家人參與義工服務	• 關愛、服務精神
	• 與家人討論選科的問題	• 開放、尊重、理性
	• 打開話匣子（與家人閒談生活點滴）	• 信任、分享、關愛
	• 人人都有SAY（舉行家庭會議）	• 尊重、理性、團結一致
	• 家家有本難唸的經	• 尊重、理性、和諧
	• 我愛新家庭！——重組家庭的建立	• 積極面對逆境、體諒、包容
	• 放下拳頭 擁抱溫柔	• 關愛、積極面對逆境

4. 第四學習階段(中四至中六)

(i) 生活範疇：家庭生活

(ii) 主要學習期望：

- 積極維繫家庭成員良好的關係
- 耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行
- 當家庭面對逆境，勇於承擔舒緩和解決問題的責任
- 重視家庭觀念，尊重婚姻制度

(iii) 價值觀和態度及生活事件舉隅：

核心/延伸/特殊事件	生活事件舉隅	價值觀及態度
<ul style="list-style-type: none"> • 尊重及照顧祖父母或家中其他年長成員 • 為弟/妹樹立榜樣 • 向父母爭取自主權 • 締造和諧的家庭關係（如為父母分憂、排解弟妹糾紛） • 面對家庭轉變（如父母離異/家人患病/死亡/失業） 	• 沒有零用錢的日子（家人工作的店鋪忽然倒閉）	• 承擔、責任感、自律
	• 擔任弟妹的「老師」	• 承擔、責任感、關愛
	• 我最大（調停弟妹爭玩電腦的衝突）	• 關愛、責任感、尊重
	• 愛錫「家中寶」（照顧家中長者）	• 關愛、責任感、尊重
	• 講講理(開放的溝通)	• 理性、尊重、關愛
	• 囉 唆 ？ 生 疏 ？ 你 點 SOLVE ？	• 尊重、關愛、和諧
	• 爸/媽，你還好嗎？	• 獨立、堅毅、樂觀
	• 在家千日好	• 關愛、體諒、信任
	• 有親自鄉間來	• 關愛、真誠
	• 回鄉祭祖	• 國民身份認同、責任感、慎終追遠

家庭教育課程/支援

學習領域/學科	課程指引的主線/課題/主題/學習元素
中國語文	<p>第一、二學習階段</p> <p><i>品德情意範疇</i></p> <p>「親屬·師友」學習要點，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 尊重別人：尊重對方權利、感受 - 寬大包容：接納多元觀點、容忍不同意見、體諒寬恕 - 知恩感戴：知所回饋 - 關懷顧念：尊敬長輩、友愛同儕、愛護幼小 <p><i>中華文化範疇</i></p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增進對中華文化的認識 - 對中華文化進行反思 - 認同優秀的中華文化 - 在生活中體現優秀的中華文化 <p>第三、四學習階段</p> <p><i>品德情意範疇</i></p> <p>「親屬·師友」學習要點，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 尊重別人：尊重對方權利、感受 - 寬大包容：接納多元觀點、容忍不同意見、體諒寬恕 - 知恩感戴：知所回饋 - 關懷顧念：尊敬長輩、友愛同儕、愛護幼小 - 謙厚辭讓 - 重視信諾 <p><i>中華文化範疇</i></p> <p>學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增進對中華文化的認識 - 對中華文化進行反思 - 認同優秀的中華文化 - 在生活中體現優秀的中華文化
英國語文	<p>Key Stage 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me, My Family and Friends (e.g. Me and My Family; This is My Home) <p>Key Stage 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Changes (e.g. Growing up) - Relationships (e.g. Knowing our Neighbours)

學習領域/學科	課程指引的主線/課題/主題/學習元素
	<p>Key Stage 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teenage Life (e.g. Growing up) - Rights and Responsibilities (e.g. At Home) - Study, School Life and Work (e.g. Study and Related Pleasure/Problems) <p>Key Stage 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Getting along with Others (e.g. Sharing, Co-operation, Rivalry)
數學	<p>第一學習階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「圖形與空間」範疇的學習單位「1S2 直線和曲線」和「1S3 平面圖形」 - 利用不同的平面圖形、直線和曲線創作父親節和母親節賀卡，送給爸媽表示對他們的敬愛。 <p>第二學習階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「圖形與空間」範疇的學習單位「5S2 立體圖形」和「6S1 立體圖形」 - 通過製作不同的立體圖形，組合出一個小擺設，作為送給長輩的小禮物，學習主動向長輩表達關懷，增進彼此間的感情。 <p>第三學習階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「數與代數」範疇的學習單位「百分法」和「續百分法」 - 由複利息及折舊的計算，以及日常生活涉及百分法的應用如差餉等的計算，認識家人為家庭的付出。 - 「數據處理」範疇的學習單位「簡單圖表和圖像的製作和闡釋」 - 通過統計家庭的開支和製作統計圖(如圓形圖)，討論家庭成員須擔當的角色，增加對家庭的責任感與承擔 <p>第四學習階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「數與代數」範疇的學習單位「指數函數與對數函數」 - 通過樓宇按揭、借款等的計算，讓學生了解家庭在經濟方面的負擔，帶出家庭成員應互相關愛的訊息
藝術教育	<p>第一學習階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以「我的家」為題，繪畫家庭生活，以反映學生和家人的關係 - 以「生日會」為題繪畫，以表現家人為自己的成長而喜悅 <p>第二學習階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 創作一首勵志的歌曲，送給患病的家人，使他們身心保持舒暢 <p>第三學習階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以「喜愛回家」為題創作短曲，歌頌母愛 - 以「相愛之家」為題設計反家庭暴力海報 - 欣賞有關個人奮鬥的電影，並討論如何在困難中面對逆境 <p>第四學習階段</p>

學習領域/學科	課程指引的主線/課題/主題/學習元素
	<ul style="list-style-type: none"> - 以「母親/父親的面容」為題進行攝影，表達個人對母親/父親的體諒/感受/關心
體育	<p>第一學習階段 <i>課堂及聯課活動</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 我會把體育課評估結果向家長匯報 - 我參與不同聯課活動，並會讓家人協助評估我有否經常參與體育活動 <p>第二學習階段 <i>課堂及聯課活動</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習日誌/學習歷程檔案 <ul style="list-style-type: none"> - 家長協助或帶領子女進行練習，令學生過著健康、積極及活躍的生活方式 • 體育活動或比賽 <ul style="list-style-type: none"> - 家長鼓勵及欣賞我在不同體育活動或比賽的表現 <p>第三學習階段 <i>課堂及聯課活動</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長鼓勵我參與不同的體育活動 - 欣賞我在不同體育活動中的表現 - 家長與我一起欣賞不同項目的比賽 - 我會與家人分享如何運用FITT (頻次、強度、類別和時間) 原則進行鍛鍊 <p>第四學習階段 <i>課堂及聯課活動</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 家人欣賞我在體育活動的表現 - 與家人一起參與體育活動 - 與家人一起觀賞運動賽事，以維繫凝聚力，達至家庭和諧
常識	<p>第一學習階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 我長大了 (小一) - 溫暖的家 (小一) - 快高長大 (小二) - 健康的生活 (小三) <p>第二學習階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康生活由我創 (小四) - 生命變變變 (小五) - 都市生活 (小五) - 健康成長 (小六)
個人、社會及人文教育	<p>第三學習階段 (生活與社會課程(中一至中三))</p> <ul style="list-style-type: none"> - 核心單元(五)家庭生活

學習領域/學科	課程指引的主線/課題/主題/學習元素
	<p>基礎部分：提升家庭凝聚力 延伸部分：化解與家人的衝突</p> <p>- 核心單元(七)知情識性(一) 基礎部分：戀愛認知 延伸部分：保持警覺，保護自己</p> <p>- 核心單元(八)知情識性(二) 基礎部分：性態度的培養與發展 延伸部分：意外懷孕的影響</p> <p>(中國歷史科) - 認識中國祭天祀祖傳統 (中三)</p> <p>第四學習階段 (倫理及宗教科) - 愛、性及婚姻 (高級補充程度) - 性、伴侶關係與家庭 (中四至中六)</p>
科學教育	<p>第三學習階段 (科學科) - 細胞與人類的繁殖： 父母關顧；父母角色；家庭計劃 (中一)</p> <p>第四學習階段 (生物) - 生物與環境：生殖、生長和發育 - 健康與疾病</p> <p>(組合科學 - 生物部分) - 生物與環境：生殖、生長和發育 - 健康與疾病</p> <p>(綜合科學 (中四至中六)) - 電的啓迪 - 家居用電 - 持守健康</p>
科技教育	<p>第三學習階段 (科技與生活科 / 家政科) - 家庭的類別 - 家庭關係 - 家庭成員的角色 - 促進家庭的和諧</p> <p>第四學習階段</p>

學習領域/學科	課程指引的主線/課題/主題/學習元素
	<p>(高中科技與生活科)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 基本家庭元素及結構 - 家庭的價值及在社會的角色 - 家庭生活里程碑 - 近四十年影響香港家庭及生活方式的因素 <p>(高中健康管理與社會關懷科)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家庭的定義 - 家庭作為社教化的媒介及其角色 - 家長的角色 (父母管教方式、家長對孩童成長的影響) - 人際關係的轉變(如親子關係、兄弟姊妹關係、朋友、情侶、工作關係、父母與子女關係，兄弟姐妹的關係及核心家庭以外的關係的轉移，核心家庭與延伸家庭的聯繫) - 家庭在人生不同階段的轉變 - 家庭問題，例如：虐待兒童和老人、家庭暴力 - 正面回應家庭生活事件問題 - 家庭的轉變及其影響 - 社會責任 (如對家庭和社區的關心與承擔)
通識教育	<p>第四學習階段</p> <p>單元一主題二 — 人際關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 香港青少年處身於哪些重要的人際關係？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？ - 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？ - 為甚麼青少年與家人的關係會有轉變？ - 香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？ - 現代社會的人際溝通方式如何影響青少年與他人的關係？

撥款資助的家庭與學校合作活動

學年	撥款資助的活動	申請數目 學校/家長教師會	活動性質
2001/02	1683	1055	家校合作活動計劃資助學校/家長教師會組織活動深化家校合作，例如：
2002/03	1782	1133	(a) 培養學生正面的價值觀和生活方式（如國民教育、健康生活、關懷文化、環境教育等）；
2003/04	2304	1331	(b) 促進家長教育（如認識情緒、濫藥後果、親子技巧等）；
2004/05	2425	1352	(c) 協助家長支援自己的孩子學習（如高中新學制、新教學模式等）；
2005/06	2499	1330	(d) 培訓家長支持學校的學習活動（如學會閱讀、終身學習等）；
2006/07	2500	1320	(e) 以資訊科技提昇家長支援學生學習（如網頁設計、電子媒介等）；及
2007/08	2550	1290	(f) 組織家長、學生和教師的聯合活動。
2008/09	2750	1400	
2009/10	2850	1420	
2010/11	2950	1450	

家庭與學校合作活動(2010 / 2011)

層次	活動性質	活動數目	活動舉隅
校本	家校合作	8	由家庭與學校合作事宜委員會舉辦的活動多以簡報會、研討會、講座、工作坊及分享會形式進行。其中有些是與家長教師會聯會、大專院校、其他政府部門 / 政策局以及非政府組織聯合辦的活動。活動的目的是：
	親子技巧	4	
區本	家校合作	14	(a) 介紹教育措施和政策 (例如：「自願優化班級結構」計劃，「健康校園 - 家長如何配合」，「小一選校家長講座」，「升中選校家長講座」等等)； (b) 推動家校合作 (例如：「家校同心、孩子快樂」，「家校合作 - 一切從笑容開始」，「家校夥伴同攜手、和諧舒展樂無窮」，「家校同攜手、溝通新體驗」等等)；
	親子技巧	5	
	學習與個人成長	5	
全港	教育議題	6	(c) 傳揚親子技巧 (例如：「親親孩子樂滿園」，「青少年情緒健康面面觀」，「修心旅程- 親子心理健康互動網站」，「創意孩子、創意父母」，「母親節顯溫情 - 愛心康乃馨」等等)； (d) 協助父母掌握幫助學生學習的知識和技能 (例如：「親子閱讀會」，「高中新體驗」，「心靈階梯 - 多元智能發展」，「如何照顧學生多樣性」，「校本評核：全面評估、促進學習」等等)；及 (e) 培養學生積極態度 (例如：「燃點心靈夥伴、健康成長攻略」，「由立品到抗毒系列」，「e - 世代的家庭教育」，「禁毒達人」，「美德教育繪本工作坊」，「健康人生」，「電影欣賞及青少年分享會」等等)。
	家校合作	12	
	親子技巧	20	
	學習與個人成長	25	
	總數	99	